

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета школы
Протокол № 6 от «20» августа 2019 года



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вепревская ООШ им.Ф.В.Морина Сонковского района Тверской области»

Программа

выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

«Одаренные дети»

Сроки реализации программы: 2019-2024 годы

На заседании Педагогического Совета школы
Протокол № 6 от «20» августа 2019 года

И.о директора
МОУ «Вепревская ООШ им.Ф.В.Морина
Сонковского района Тверской области»
_____/Шилова Е.Б./
Приказ № 15/1-од от «02» сентября 2019 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вепревская ООШ им.Ф.В.Морина Сонковского района Тверской области»

Программа

**выявления, поддержки и развития
способностей и талантов обучающихся**

«Одаренные дети»

Сроки реализации программы: 2019-2024 годы

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| 1.Основная часть | |
| 1.1Младший школьный возраст..... | 3 |
| 1.2 Виды одарённости..... | 3 |
| 1.3 Тестовые методы диагностики детской одаренности..... | 4 |
| 2.Заключение..... | 9 |
| Список литературы..... | 10 |
| Приложение | |

Введение

В последние годы Министерство образования РФ в рамках федеральной программы «Одаренные дети» активно поддерживает психологические исследования в данной области и передовой опыт обучения и воспитания одаренных детей. В результате была разработана, в частности, «Рабочая концепция одаренности», которая позволит ориентироваться в современном подходе к одаренным детям.

Тема «Методики выявления одаренности» *актуальна* так как в наше время – время перемен России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. А кто, если не те люди, которые имели хорошую успеваемость в школе, высокий уровень интеллекта, были более активны. Только они смогут помочь в нашем будущем, они движущие силы прогресса, эволюции общества. В педагогической практике нередко приходится сталкиваться со случаями, когда высокий уровень успеваемости сочетается с весьма посредственными успехами в разного рода деятельности, а ребенок, обладающий весьма средней и даже низкой учебной мотивацией, становится «объектом комплектования» разных видов одаренности. Вот здесь то и придут на помощь «Методики выявления одаренности»

Цель: подобрать методики по выявлению и изучению детской одаренности.

Задачи:

-изучение и анализ литературных источников о одаренности младшего школьного возраста;

-изучение методики по выявлению и изучению детской одаренности.

Практическая значимость работы в том, что материал, можно использовать при самостоятельном изучении данного вопроса по дисциплинам дополнительной подготовки в области педагогики дополнительного образования детей, а также применять его на внеклассных занятиях.

1.Основная часть

1.1.Младший школьный возраст

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Высокая восприимчивость к окружающим воздействиям, расположенность к усвоению очень важная сторона интеллекта, характеризующая умственные достоинства и в будущем.

В младшем школьном возрасте на первый план выступают готовность и способность запоминать, вбирать.

У немалого числа детей с ранним подъемом интеллекта те умственные достоинства, которые обнаруживаются в период ускоренного развития, в той или иной форме сохраняются в дальнейшем, приумножаются - необычность этих детей оказывается действительным предвестником их особых возможностей. Здесь черты детской одаренности как бы выдерживают испытание временем.

Психогенетика свидетельствует о том, что существуют три параметра развития одаренности: познание, физические данные, психосоциальные аспекты познания.

Для мозга естественно учиться, как для легких дышать. Стремление человека к познанию и стимулированию разума — такая же насущная необходимость, как голод и жажда.

1.2.Виды одаренности

Художественная одаренность. Этот вид одаренности развивается в специальных школах, кружках, внеурочной деятельности, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Главным является то, что дети с общей интеллектуальной и академической одаренностью овладевают основополагающим понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Творческая одаренность. Особо выделен такой вид одаренности, как творческая одаренность (или творческое, продуктивное мышление). Одни специалисты

полагают, что творчество, креативность - является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

Целесообразность выделения творческой одаренности, как отдельного вида определяется тем, что стандартные учебные программы и учебный процесс дают мало возможностей для ее проявления и развития.

Лидерская одаренность. Одно из определений лидерской (социальной) одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения.

Практическая одаренность. Роберт Стернберг, психолог из Йельского университета, выделяет «практическую одаренность», которая столь редко признается школой, что не рассматривается как одаренность вообще.

К этой группе относятся молодые люди с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определенной сфере (например, в сфере предпринимательства). Основной особенностью этих своеобразно талантливых людей может считаться знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать это знание. Одна из присущих им черт – направленность на реальные жизненные проблемы, ориентированность на практику, на близкий и реальный результат.

Молодой человек может иметь репутацию весьма среднего ученика, однако проявлять разнообразные способности, например, в сфере предпринимательства. Они вырабатывают способы компенсации своих слабостей, обращаясь во внешний мир: привлекает других людей, чтобы выполнить то, что сам сделать хорошо не в состоянии.

Вывод. Все выше сказанное предлагает краткое описание лишь немногих граней одаренности. Здесь упомянуты те из них, о которых наиболее часто сообщалось

исследователями и родителями, характеризуя одаренность детей, с которой они сталкивались.

Каждый ребенок обладает уникальными свойствами. В настоящее время не существует оптимальных программ для выявления у одаренных детей индивидуальных свойств и качеств одаренности

1.3. Тестовые методы диагностики детской одаренности

Методика «Карта одаренности»

Общая характеристика. Эта методика создана А.И. Савенковым специально для педагогов и родителей. В ее основу легли собственные многолетние экспериментальные исследования, а также изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, - от 5 до 10 лет.

Инструкция. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой (*смотрите приложение №1*):

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставятся на листе ответов, (см. приложение 1). Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую, и так далее. На выполнение теста должно уйти 10 – 15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет соответствующих сведений, оставьте эту клетку пустой.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности: интеллектуальная; творческая; академическая (научная); художественно-изобразительная; музыкальная; литературная; артистическая; техническая; лидерская; спортивная.

Итоговые баллы можно отложить на графике или диаграмме (рис. 1). Идеальный результат – правильный десятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается "звездочка" сложной конфигурации.

Эта диаграмма дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

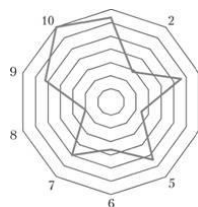


Рис. 1 Пример лепестковой диаграммы

Для большей наглядности чертится графический «профиль одаренности». Для этого по оси X откладывается десять делений, которые и будут обозначать виды одаренности. По оси Y откладывается количество полученных баллов. Соединив поставленные точки, получится «профиль одаренности».

Методика оценки общей одаренности

Общая характеристика.

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная применительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция. Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет.

Лист вопросов. (Смотрите приложение №2)

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, поведение людей животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно». Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени,

относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывания новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания, как собственных мыслей, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности. Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов.

Результат будет более объективен, если эти отметки независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) нужно отложить на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Краткий тест творческого мышления

Закончи рисунок

Ребенку предлагаются нарисованные незаконченные фигурки, если к ним добавить дополнительные линии, то получатся интересные предметы и сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Нужно придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. К каждой картинке нужно придумать интересное название и написать его внизу под картинкой. (Приложение №3)

Оригинальность ответа. Для каждой фигуры в отдельности в списке 1 приведены оценки за оригинальность ответа. Поэтому интерпретацию результатов целесообразно начинать, используя этот список.

Премиальные баллы за оригинальность ответа. Всегда встает вопрос об оценке оригинальности ответов, в которых испытуемый объединяет несколько исходных фигур в единый рисунок. Элис Пол Торренс считает это проявлением высокого уровня творческих способностей, поскольку такие ответы довольно редки. Они указывают на нестандартность решения и отклонение от общепринятого. Инструкция к тесту и отдельность исходных фигур не указывают на возможность такого решения, но вместе с тем и не запрещают его. Элис Пол Торренс считает необходимым присуждать дополнительные баллы по оригинальности за объединение в блоки:

за объединение двух рисунков – 2 балла;

за объединение трех – пяти рисунков – 5 баллов;

за объединение шести – десяти рисунков – 10 баллов.

Эти премиальные баллы добавляются к общей сумме баллов за оригинальность по всему заданию.

Разработанность. При оценке тщательности разработки ответов баллы даются за каждую значимую деталь (идею), дополняющую исходную стимульную фигуру, как в границах ее контура, так и за ее пределами. При этом, однако, основной, простейший ответ должен быть значимым, иначе его разработанность не оценивается.

Один балл дается за:

- каждую существенную деталь общего ответа; при этом каждый класс деталей оценивается один раз и при повторении не учитывается; каждая дополнительная деталь отмечается точкой или крестиком один раз;

- цвет, если он дополняет основную идею ответа; специальную штриховку (но не за каждую линию, а за общую идею) – тени, объем, цвет;

- украшение, если оно имеет смысл само по себе;

- каждую вариацию оформления (кроме чисто количественных повторений), значимую по отношению к основному ответу: например, одинаковые предметы разного размера могут передавать идею пространства;

- поворот рисунка на 90 и более, необычность ракурса (вид изнутри, например), выход за рамки задания большей части рисунка;

- каждую подробность в названии сверх необходимого минимума.

Если линия разделяет рисунок на две значимые части, подсчитывают баллы в обеих частях рисунка и суммируют их. Если линия обозначает определенный предмет – шов, пояс, шарф и т.д., то она оценивается в 1 балл.

Список 1. Ответы на задания с указанием номеров категорий и оценок по оригинальности (ответы, не указанные в списке 1, получают оценку по оригинальности 2 балла как нестандартные и встречаются реже, чем в 2% случаев). (Смотрите приложение №4)

Заключение

Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему

одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности.

В реальной практике с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одаренности.

Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования учителей и родителей.

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Рекомендаций по развитию одаренного ребенка: работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий; предоставление большей самостоятельности; требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах; уделение большего внимания физическому и нравственному развитию.

Мониторинг - схема

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников
- охват обучающихся дополнительным образованием
- количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом
- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности
- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей

Список используемой литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей/Е.С. Белова – М.: МПСИ «Флинта» 2004. 144с.

2. Бине А. Измерение умственных способностей: психология и социология/А. Бине- СПб. «Союз» 2001. 432с.

3. Савенков А. И. Педагогическая психология/И.А. Савенков - В 2 т. Том 1. — М.: Издательского центра «Академия, 2009. — 416 с.

4. Савенков А. И. Педагогическая психология/ И.А. Савенков В 2 т. Том 2. — М.: Издательского центра «Академия, 2009. — 240 с.